



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ВИЧУГА

155331 Ивановская обл., г.Вичуга, ул.Н.Куликовой, д.13, тел. / факс (49354) 2-42-59

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
администрации городского округа Вичуга
_____ В.В. Макарова

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ С.Н. Пелехова
приказ № _____ от _____

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
(по состоянию на 20.04.2023)

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ
- 1.2. Структура классов / контингента

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

III. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Характеристика содержания подготовки обучающихся

3.1.1. Образовательная программа начального общего образования

3.1.2. Образовательная программа основного общего образования

3.1.3. Соответствие реализуемых рабочих программ ФГОС НОО, ФГОС ООО.

3.1.4. Соответствие используемых в образовательной деятельности учебников перечню учебных изданий, рекомендованных и допущенных Минпросвещения России

3.1.5. Организация образовательной деятельности по образовательным программам

3.1.6. Наличие расписания учебных занятий. Соответствие учебному плану (перечню предметов, количеству определенных часов)

3.1.7. Наличие документов и материалов по результатам внутришкольной оценки качества подготовки обучающихся

3.1.8. Наличие оценочных средств

3.2. Характеристика качества подготовки обучающихся

3.2.1. Результаты итоговой оценки и итоговой аттестации обучающихся

3.2.2. Результаты качества обученности школьников, закончивших освоение образовательных программ общего образования на «4» и «5» (доля обучающихся, получивших положительную оценку по итогам обучения)

3.2.3. Мониторинг качества образования и диагностики учебных достижений обучающихся общеобразовательных организаций в 2018-2019 учебном году.

3.2.4. Результаты освоения образовательной программы основного общего образования (средняя отметка обучающихся, полученная на ГИА по русскому языку, математике)

3.2.5. Результативность участия учащихся в олимпиадах, смотрах и конкурсах различных уровней

IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

4.1. Режим и условия работы школы

- 4.2. Учебно-материальная база и оснащенность
- 4.3. Информационно-образовательная среда
- 4.4. Организация летнего отдыха
- 4.5. Организация питания, медицинского обслуживания
- 4.6. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ
- 4.1. Кадровое обеспечение условий реализации образовательных программ

V. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

ВЫВОДЫ

Самообследование МБОУ ООШ № 9 по итогам 2021 - 2022 учебного года и текущего 2022 – 2023 учебного года составлено на основе реализации информационно-аналитической функции управления.

Аналитическая информация базируется на основе систематизированных данных:

- о состоянии результатов образовательной деятельности школы,
- мониторингов внутришкольной системы оценки качества,
- анализа качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- анализа показателей деятельности образовательной организации.

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы.

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

В МБОУ ООШ № 9 реализуются следующие уровни общего образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;

Реализуемые образовательные программы:

Образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
Образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);

Дифференциация содержания:

Образовательная программа начального общего образования – программы базового уровня.

Образовательная программа основного общего образования – программы базового уровня.

1.2. Структура классов / контингента

Уровень начального общего образования реализует образовательную программу начального общего образования. Условия реализации - общеобразовательные классы.

Уровень основного общего образования реализует образовательную программу основного общего образования. Условия реализации – общеобразовательные классы.

Учебный год	Уровень начального общего образования		Уровень основного общего образования		Информация по школе		Прибыли	Выбыли
	Кол-во классов	Числ-сть обуч-ся	Кол-во классов	Числ-сть обуч-ся	Кол-во классов	Числ-сть обуч-ся		
2019-2020	4	111	5	122	9	233		
2020-2021	4	116	5	127	9	243		
2021-2022	4	114	5	133	9	247		
2022-2023	4	116	5	141	9	257		

За последние годы произошли незначительные изменения численности обучающихся по уровням образования. Количество класс-комплектов сохраняется, наполняемость классов увеличивается и на уровне начального и на уровне основного образования.

ИНФОРМАЦИЯ
об уровне образования родителей МБОУ ООШ №9
2021-2022 учебный год

класс	уровень образования				
	высшее	ср. проф-ное	нач. проф-ное	среднее	основное
%	7,4%	27,7%	34,3%	20%	10,6%

На 1-е января 2023 года в школе обучалось 257 детей. Их них:

- Дети-сироты и опекаемые – 8 человек
- Многодетные семьи – 30 семьи, в них воспитывается 104 ребенка.
- Неполные - 95 семьи,
- Дети-инвалиды - 3 человек
- Две семьи участников боевых действий
- Малообеспеченные - 83 семьи,
- В 47 семьях родители работают за пределами города.
- Национальный состав обучающихся – однородный. В школе нет обучающихся из семей не имеющих Российского гражданства.

В школе практически исключены пропуски уроков без уважительной причины. Этому способствует большая профилактическая работа администрации школы, социального педагога, классных руководителей. В случае нарушения учащимися учебной дисциплины принимаются все меры для их устранения (работают классные родительские комитеты, Совет по профилактике правонарушений).

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление МБОУ ООШ № 9 осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Первый уровень - директор – главное административное лицо, несущее персональную ответственность за всё, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: Управляющий совет школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, органы самоуправления обучающихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются Уставом и локальными актами школы.

Второй уровень – заместитель директора образовательного учреждения. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано. В школе созданы МО учителей начальных классов, классных руководителей, творческие группы учителей сменного состава.

Четвертый уровень – учащиеся, родители, учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство управления – соуправления – самоуправления.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

III. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Характеристика содержания подготовки обучающихся

Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основные образовательные программы общего образования (по уровням), включая учебные планы, годовой календарный график, расписание занятий, локальными актами школы.

3.1.1. Образовательная программа начального общего образования

В соответствии с п.6 части 3 ст.28 Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 разработана и утверждена основная общеобразовательная программа начального общего образования на основании ФГОС НОО, которая определяет содержание и организацию образовательного процесса.

В соответствии с ч.1 статьи 13 Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 образовательная программа начального общего образования реализуется ОУ самостоятельно.

С 01.09.2022 организовано обучение учащихся 1 класса по ООП, разработанным в соответствии с обновленными ФГОС НОО (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).

3.1.2. Образовательная программа основного общего образования

В соответствии с п.6 части 3 ст.28 Федерального закона «Об образовании

в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 разработана и утверждена основная общеобразовательная программа основного общего образования, которая определяет содержание и организацию образовательного процесса на основании ФГОС ООО

С 01.09.2022 организовано обучение учащихся 5 класса по ООП, разработанным в соответствии с обновленными ФГОС НОО (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).

Освоение основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего, образования проходит в следующие сроки:

Образовательная программа начального общего образования	Срок реализации образовательной программы начального общего образования составляет 4 года
Образовательная программа основного общего образования	Срок реализации образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет

Освоение основных образовательных программ по уровням образования осуществлялось в соответствии с календарным учебным графиком.

Учебный план реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (в действующей редакции) и соответствует всем его требованиям.

Представленные в плане образовательные области и количество заявленных часов по учебным предметам соответствуют ФГОС НОО. Учебный план предусматривает соответствие наименований учебных предметов, количества часов на изучение каждого учебного предмета, предельно допустимой учебной нагрузки. Учебный план начального общего образования обеспечивает исполнение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учебный план содержит указания на определенные образовательным учреждением формы промежуточной аттестации.

Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно – нравственное;
- социальное.

Внеурочная деятельность детей организована с учетом выбора ребенком совместно с родителями видов сфер деятельности и реализуется через программы курсов внеурочной деятельности, через систему воспитательной работы школы и программы дополнительного образования, реализуемые учреждениями дополнительного образования школьников.

Учебный план основного общего образования по ФГОС ООО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Представленные в плане образовательные области и количество заявленных часов по учебным предметам соответствуют ФГОС ООО.

Учебный план предусматривает соответствие наименований учебных предметов, количества часов на изучение каждого учебного предмета, предельно допустимой учебной нагрузки. Учебный план основного общего образования обеспечивает исполнение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебный план содержит указания на определенные образовательным учреждением формы промежуточной аттестации.

Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно – нравственное;

- социальное.

Внеурочная деятельность детей организована с учетом выбора ребенком совместно с родителями видов сфер деятельности и системно-деятельностной основы образовательного процесса.

3.1.3. Соответствие реализуемых рабочих программ ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Образовательная программа начального общего образования

Рабочие программы по всем предметам учебного плана разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО и программы формирования УУД в соответствии с ФГОС НОО. Объем рабочих программ определен в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом. Содержание рабочих программ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП НОО

Образовательная программа основного общего образования.

Рабочие программы по всем предметам учебного плана разработаны на основе требований к результатам освоения ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО. Объем рабочих программ определен в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом. Содержание рабочих программ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

3.1.4. Соответствие используемых в образовательной деятельности учебников перечню учебных изданий, рекомендованных и допущенных Минпросвещения России

В соответствии с п.9 части 3 ст.28 Закона «Об образовании в РФ» в МБОУ ООШ № 9 определен список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

В образовательном процессе по всем предметам учебного плана по ФГОС НОО используется учебно-методический комплекс «Перспектива», соответствующий перечню учебных изданий, рекомендованных и допущенных Минпросвещения России.

В образовательном процессе по всем предметам учебного плана основного общего образования используются учебники и учебные пособия, соответствующие перечню учебных изданий, рекомендованных и допущенных Минпросвещения России.

3.1.5. Организация образовательной деятельности по образовательным программам

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования и основного общего образования проводилась в соответствии со ст. 13, 17, 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом МОН от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

В соответствии с частью 4 ст.66 Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 в школе организация образовательной деятельности основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

3.1.6. Наличие расписания учебных занятий. Соответствие учебному плану (перечню предметов, количеству определенных часов)

Расписание учебных занятий для 1-4 классов соответствует учебному плану согласно перечню предметов, количеству определенных часов по каждому предмету.

В соответствии с п.1 части 6 ст.28 Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 выполнение рабочих программ образовательной программы начального общего образования в части содержания, объема выделенного учебного времени на изучение тем, количества практических и контрольных работ осуществляется в полном объеме.

Расписание учебных занятий для 5-9 классов соответствует учебному плану согласно перечню предметов, количеству определенных часов по каждому предмету.

В соответствии с п.1 части 6 ст.28 Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 выполнение рабочих программ образовательной программы основного общего образования в части содержания, объема выделенного учебного времени на изучение тем, количества практических, лабораторных и контрольных работ осуществляется в полном объеме.

3.1.7. Наличие документов и материалов по результатам внутришкольной оценки качества подготовки обучающихся

Мониторинг качества образования и диагностики учебных достижений обучающихся в заявленный период проводился в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ, Департамента образования Ивановской области «Об утверждении плана проведения мониторингов качества образования», отдела образования администрации городского округа Вичуга «Об утверждении плана проведения муниципального мониторингов качества образования на 2021-2022 учебный год».

В сентябре 2022 – 2023 учебного года в рамках промежуточной аттестации проводились диагностические работы федерального (ВПР), муниципального и школьного уровня.

Результаты диагностических работ анализируются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, школьных и городских методических объединениях.

3.1.8. Наличие оценочных средств

В соответствии с п.10 части 3 ст.28 Закона «Об образовании в РФ» в ОУ имеется банк контрольно-измерительных материалов для проведения текущего (тематического) и промежуточного контроля в формах, соответствующих указанному в учебном плане.

В соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости в промежуточной аттестации обучающихся» проводится промежуточная аттестация в переводных классах в формах, определенных учебными планами. Был проведен подробный анализ итогов промежуточной аттестации.

3.2. Характеристика качества подготовки обучающихся

3.2.1. Результаты итоговой оценки и итоговой аттестации обучающихся

Результаты итоговой оценки и итоговой аттестации обучающихся

	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
Количество обучающихся на конец года	233	233	233	242	258
Переведены	100%	99,6%	99,6%	99,6%	100%

По итогам учебного года переведены в следующий класс 100% обучающихся 1-8 классов. Все обучающиеся 9 класса прошли итоговую аттестацию.

3.2.2. Результаты качества обученности школьников, закончивших освоение образовательных программ общего образования на «4» и «5» (доля обучающихся, получивших положительную оценку по итогам обучения)

Результаты учебно-воспитательного процесса.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Успеваемость	100%	100%	99,6%	99,2%	100%
Отличники	11/5,3%	12/6%	15/7,4%	15/7,1%	15/6,9%
Качество знаний	77/36,8%	84/41,8%	93/46%	97/45,9%	92/42,4%
С одной, двумя «3»	16/7,7%	13/6,5%	14/6,9%	15/7,1%	22/10%
Переведены условно	0	2	0	0	2
Оставлены на повторное обучение	0	0	1	2	0

В том числе по параллелям

2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
2-4 кл.	43/49,4%	2-4 кл.	47/58,8%	2-4 кл.	55/68,8%	2-4 кл.	56/65,9%	2-4 кл.	47/56%
5-9 кл.	34/27,9%	5-9 кл.	37/30,6%	5-9 кл.	38/31,1%	5-9 кл.	41/32,5%	5-9 кл.	45/33,8%

Динамика качества знаний по классам

класс	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
9	68,0%	52,1%	60,9%	33,3%	29,7%	26,1%	20,8%	37,5%
8		50,0%	50,0%	52,0%	39,0%	23,0%	29,2%	25,0%
7			57,7%	53,6%	44,8%	41,4%	40,7%	32,0%
6				43,3%	46,2%	52,0%	38,7%	34,4%
5					88,0%	78,6%	75,0%	39,3%
4						74,1%	65,4%	68,0%
3							58,0%	55,2%
2								47,0%

Динамика СОУ

класс	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
9	67,6%	76,9%	67,5%	60,0%	62,4%	61,0%	60,4%
8		69,5%	70,0%	54,9%	59,4%	53,4%	53,1%
7			71,9%	66,5%	68,6%	62,3%	60,5%
6			71,1%	66,8%	69,4%	66,5%	63,9%
5				75,1%	77,9%	75,5%	70,5%
4					76,1%	75,0%	77,6%
3						70,2%	66,2%
2							72,4%

В целом по школе качество знаний не изменилось, но его значение ниже среднего по городу. По уровням образования 56% (-9,9) в начальном звене, 33,8% (+1,3) в основном звене. Значительно снизилось качество знаний в 5 классе (с 75% до 39,3%). Причиной снижения является затянувшийся период адаптации обучающихся к обучению на уровне основного общего образования, недостаточно сформирована функциональная грамотность, в частности умение работать с текстом.

По итогам 1 полугодия 2022 – 2023 учебного года на уровне начального общего образования не успевает 2 обучающийся (не усваивают программный материал). На уровне основного общего образования по итогам полугодия не успевают 10 человек, причиной являются пропуски уроков по болезни, низкий уровень учебной мотивации. Тем не менее, на каждом уровне образования есть резерв учащихся, имеющих единичную отметку «3». Это говорит о недостаточной работе педагогов с обучающимися, показывающими нестабильные результаты.

3.2.3. Мониторинг качества образования и диагностики учебных достижений обучающихся общеобразовательных организаций в 2021-2022 учебном году.

По итогам 2021 – 2022 учебного года были проведены диагностические исследования различного уровня и форм.

Необходимо отметить, что промежуточная аттестация учащихся позволяет своевременно выявить пробелы в знаниях учащихся и спланировать работу по их устранению, повысить у детей ответственность за полученные знания, соответственно, повысить качество знаний по предметам. Проблема проведения промежуточной аттестации в школе остается одной из насущных, поэтому результаты проведенных работ тщательно анализируются и обсуждаются на школьных МО, педсоветах.

Назначение ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру в начальной школе – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Назначение ВПР в 5-8 классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

В 2021-2022 учебном году ВПР были перенесены на осень 2022 года в связи с письмом Рособрнадзора от 22.03.2022 №01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году».

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с порядком проведения ВПР в 2022 году

Количественный состав участников ВПР-2022в

Наименование предметов	Количество участников ВПР				
	5 класс (27 чел.)	6 класс (30 чел.)	7 класс (32 чел.)	8 класс (24 чел.)	9 класс (25 чел.)
Математика	24	27	27	20	22
Русский язык	23	25	27	18	18
Окружающий мир	21	--	--	--	--
Биология	--	25	28	17	--
История	--	30	--	--	20
Обществознание	--	--	28	21	--
География	--	---	--	--	--
Физика	--	--	--	--	22
Иностранный язык (английский)	--	--	--	24	--

В соответствии с указанными документами в школе был издан приказ об участии в ВПР, составлен график проведения, сформированы школьные предметные комиссии для проверки и оценивания работ.

Анализ абсолютной и качественной успеваемости

При заполнении таблицы используется информация формы «Ф3_Статистика по отметкам». Абсолютная успеваемость рассчитывается как сумма долей участников, получивших отметки «3», «4» и «5». Качественная успеваемость рассчитывается как сумма долей участников, получивших отметки «4» и «5».

Математика

класс	Кол-во обуч-ся	Писали работу	Получили отметки				Успеваемость	Качество знаний
			5	4	3	2		
5	27	24	4	11	7	2	91,7%	62,5%
6	30	27	4	6	13	4	85%	37%
7	32	27	0	8	17	2	92,6%	29,6%
8	24	20	0	5	13	2	90%	25%
9	25	22	0	0	17	5	77,3%	0

Русский язык

класс	Кол-во обуч-ся	Писали работу	Получили отметки				Успеваемость	Качество знаний
			5	4	3	2		
5	27	23	7	11	3	2	91,3%	78,3%
6	30	25	4	12	6	3	88%	64%
7	32	26	2	9	12	3	88,5%	42,3%
8	24	18	5	1	10	2	88,9%	33,3%
9	25	18	0	8	7	3	83,3%	44,4%

Биология

класс	Кол-во обуч-ся	Писали работу	Получили отметки				Успеваемость	Качество знаний
			5	4	3	2		
5	27	21	4	14	3	0	100%	85,7%
6	30	25	0	5	17	3	80%	20%
7	32	28	2	11	13	2	92,9%	46,4%
8	24	22	1	4	14	3	86,4%	22,7%

История

класс	Кол-во обуч-ся	Писали работу	Получили отметки				Успеваемость	Качество знаний
			5	4	3	2		
6	32	30	0	12	14	4	87%	40%
9	25	23	2	5	11	4	83%	30,4%

Обществознание

класс	Кол-во обуч-ся	Писали работу	Получили отметки				Успеваемость	Качество знаний
			5	4	3	2		
7	32	28	0	8	16	4	86%	29%
8	24	21	0	1	17	3	86%	5%

Физика

класс	Кол-во обуч-ся	Писали работу	Получили отметки				Успеваемость	Качество знаний
			5	4	3	2		
9	25	22	0	5	14	3	86,4%	22,7%

Иностранный язык (английский)

класс	Кол-во обуч-ся	Писали работу	Получили отметки				Успеваемость	Качество знаний
			5	4	3	2		
8	24	23	0	3	18	2	91,3%	13%

Выявление динамики абсолютной и качественной успеваемости по предмету в разрезе параллелей затри года

Русский язык

класс	Доля участников (%)	Абсолютная успеваемость (%)			Качественная успеваемость (%)		
		2020	2021	2022	2020	2021	2022
4	85,7/100/85	83,3%	96,43%	91,3%	29%	82,14%	78,3%
5	78,6/93,5/83	91%	96%	88%	48%	36%	64%
6	87,5/81,5/81,5	85,7%	95,45%	88,5%	38%	59,09%	42,3%
7	100/87,5/66,7	78,3%	90,48%	88,9%	21,7%	23,28%	33,3%
8	81/87/72	70,6%	80%	83,3%	47%	40%	44,4%

Математика

класс	Количество участников (%)	Абсолютная успеваемость (%)			Качественная успеваемость (%)		
		2020	2021	2022	2020	2021	2022
4	82/96,4/89	80%	94,3%	91,7%	48%	81,48%	62,5%
5	89,3/87,1/90	80%	85,2%	85%	60%	48,15%	37%
6	100/85,2/84	75%	91,3%	92,6%	12,5%	34,78%	29,6%
7	82,6/75/83	84,2%	88,89%	90%	5,3%	5,56%	25%
8	85,7/82,6/88	72%	84,21%	77,3%	5,6%	15,79%	0

Биология

класс	Количество участников (%)	Абсолютная успеваемость			Качественная успеваемость		
		2020	2021	2022	2020	2021	2022
4	75%/100/77,8%	95,2%	100%	100%	47,6%	89,29%	85,7%
5	82%/90,3/83,3	82,6%	92,86%	80%	26%	50%	20%
6	100%/81,5/87,5	83,3%	90,91%	92,9%	12,5%	36,36%	46,4%
7	95,7%/87,5/91,7	81,8%	95,84%	86,4%	13,6%	40,86%	22,7%

История

класс	Количество участников	Абсолютная успеваемость			Качественная успеваемость		
		2020	2021	2022	2020	2021	2022
5	78,6	86,4%	89,66%	---	31,8%	27,59%	---
6	87,5/93,7	85,7%	95,45%	87%	28,6%	18,18%	40%
7	95,7	72,7%	73,68%	--	13,6%	2,26%	--
8	---/---/92	--	---	83%	--	--	30,4%

Обществознание

класс	Количество участников	Абсолютная успеваемость			Качественная успеваемость		
		2020	2021	2022	2020	2021	2022
7	83,3/91,7/87,5	75%	81,82%	86%	10%	36,36%	29%
8	100/91,3/87,5	78,3%	85,7%	86%	8,7%	33,3%	5%

География

класс	Количество участников	Абсолютная успеваемость			Качественная успеваемость		
		2020	2021	2022	2020	2021	2022
7	95,8/87,5	91,3%	90,48%	--	13%	28,57%	--

Физика

класс	Количество участников	Абсолютная успеваемость			Качественная успеваемость		
		2020	2021	2022	2020	2021	2022
7	--/87,5	--	90,88%	--	--	28,57%	--
8	95,7/87/88	82,6%	95%	86,4%	40,9%	25%	22,7%

Иностранный язык (английский)

класс	Количество участников	Абсолютная успеваемость			Качественная успеваемость		
		2020	2021	2022	2020	2021	2022
7	--/100%	--	91,67%		--	16,67%	
8	71%/--/95,8	70,6%	--	91,3%	0	--	13%

Сравнительный анализ результатов ВПР с результатами текущей успеваемости показал соответствие отметок по следующим предметам: русский язык, математика, биология, физика. Несоответствие текущих отметок и отметок за ВПР на 42% и более в сторону снижения успеваемости выявлено по истории (6 класс), обществознанию, что говорит о недостаточной объективности при текущем оценивании. Следует обратить внимание на обучающихся 8,9 классов.

Обучающиеся 5 класса в основном подтвердили оценки, выставленные им по итогам года.

Выводы по школе:

Период проведения ВПР совпал с периодом повышенной заболеваемости обучающихся, поэтому в самой процедуре, а так же к подготовке к ней не смогли участвовать 100% обучающихся.

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР определились основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- недостаточная сформированность основ читательской компетенции, навыков работы с информацией;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение;

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

3.2.4. Результаты освоения образовательной программы основного общего образования

К итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году были допущены все 24 выпускника 9-го класса. 23 выпускника прошли итоговую аттестацию и были отчислены из образовательного учреждения в связи с окончанием срока обучения. Один выпускник успешно прошел итоговую аттестацию осенью. Кроме этого 2 выпускника 2020-2021 учебного года, не прошедшие в срок итоговую аттестацию по математике, успешно прошли её в этом учебном году и отчислены из школы в связи с окончанием срока обучения.

Выпускники сдавали по 4 экзамена: 2 обязательных (русский язык и математика) и 2 обязательных по выбору. В качестве предметов по выбору выпускники сдавали экзамены по следующим предметам:

- обществознание – 11 человек
- биология – 14 человек
- информатика и ИКТ – 17 человек
- физика – 3 человек
- химия – 2 человека
- география – 1 человек.



№	Учебный предмет	Кол-во уч-ков ОГЭ	успеваемость	Качество знаний		Ср. балл	% выполнения
				Итоги года	ОГЭ		
1.	Русский язык	24	100%	58,3%	62,5%	23,9	72,4%
2.	Математика	26	96,2%	39,6%	31%	12,3	39,7%
3.	Обществознание	11	100%	72,7%	27,3%	20,5	55,4%
4.	Информатика и ИКТ	17	94%	47%	23,5%	8,7	45,8%
5.	Биология	14	93%	28,6%	28,6%	20	44,4%
6.	Физика	3	100%	100%	33,3%	18,3	40,7%
7.	Химия	2	100%	100%	50%	19,5	48,8%
8.	География	1	100%	100%	100%	23	74,2%

№	Учебный предмет	Кол-во уч-ков ОГЭ	Средняя отметка		Оценки по итогам ОГЭ			
			Итоги года	ОГЭ	5	4	3	2
1.	Русский язык	24	3,63	3,79	4/16,7%	11/45,8%	9/37,5%	--
2.	Математика	26	3,44	3,27	--	8/30,8%	18/69,2%	--
3.	Обществознание	11	3,8	3,27	--	3/27,3%	8/72,7%	--
4.	Информатика и ИКТ	17	3,47	3,18	--	4/23,5%	13/76,5%	--
5.	Биология	14	3,29	3,21	--	4/28,6%	10/71,4%	--
6.	Физика	3	4	3,33	--	1/33,4%	2/66,6%	--
7.	Химия	2	4	3,5	--	1/50%	1/50%	--
8.	География	1	5	4	--	1/100%	--	--

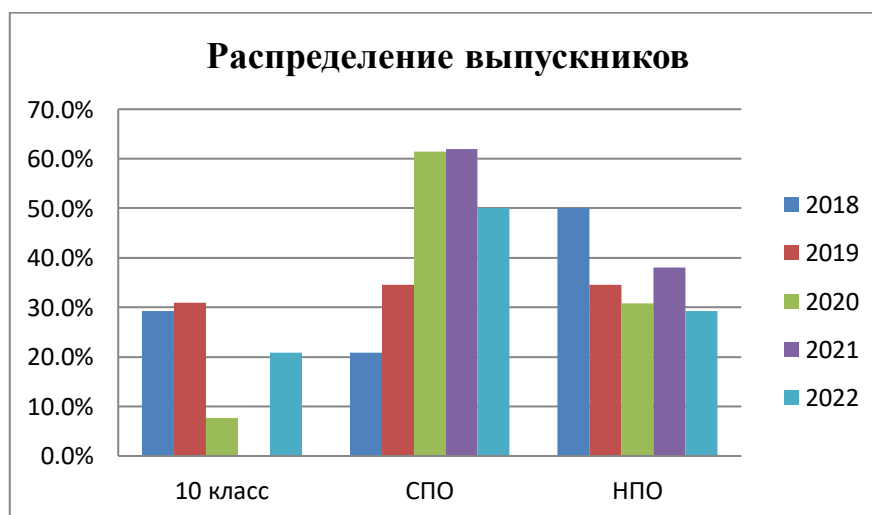
Сравнительный анализ успеваемости, качества знаний и средней отметки по предметам ГИА

	Русс.яз	Математика	Биология	Обществознание	Физика	Химия	География	Информатика
Участников, %	24	26	14	11	3	2	1	17
Успеваемость, %	100%	100%	93%	100%	100%	100%	100%	94%
Качество знаний, %	62,5%	31%	28,6%	27,3%	33,3%	50%	100%	23,5%
Средняя отметка	3,79	3,27	3,21	3,27	3,33	3,5	4	3,18

Выявленные проблемы:

- слабый навык самоанализа выполненной работы;
- затруднения у обучающихся "группы риска" при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке у обучающихся "группы риска";
- недостаточно осознанный выбор выпускниками экзаменов по предметам по выбору;

Все выпускники нацелены на продолжение образования. Выбраны образовательные организации в соответствии с их способностями, что говорит о грамотно организованной работе по профориентации.



Основной задачей работы школы было повышение качества знаний. Качество знаний увеличилось. Наличие обучающихся, не прошедших итоговую аттестацию, обучающихся, имеющих единичные «4», обучающихся с «плавающими» тройками указывает на низкий уровень индивидуальной работы. В следующем учебном году необходимо совершенствование данного направления работы, используя для этого возможности ЭОР, внутришкольного контроля и стимулирования.

3.2. 5. Результативность участия учащихся в олимпиадах, смотрах и конкурсах различных уровней различных олимпиадах, конкурсах.

Динамика участия во Всероссийской олимпиаде школьников

С 13 сентября по 15 октября в образовательной организации проходил 1 (школьный) этап Всероссийской олимпиады школьников. Основными целями олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся школы творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний.

год	Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап		
	участие	победители	призеры	участие	победители	призеры	участие	победители	призеры
2017 - 2018	114/95%	32	62	35(62)	1	8	--	--	--
2018 - 2019	82/54,5%	44	55	17(53)	2	8	--	--	--
2019 - 2020	108/73,5 %	22	49	19(39)	2	6	1	--	--
2020 - 2021	50/33,3%	19	15	14(20)	--	--	--	--	--
2021 - 2022	90/57,3%	12	29	17(20)	--	--	--	--	--
2022 - 2023	69/50%	19	18	10(14)	-	1	--	--	--

Был создан организационный комитет по проведению. Школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, определено место и время проведения каждой олимпиады, которые проводились в соответствии с графиком, утвержденным Отделом образования администрации г.о. Вичуга. Были созданы условия для участия обучающихся в предметных олимпиадах по следующим учебным предметам: русский язык, литература, математика, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, право, астрономия, география, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, английский язык, экология, технология. В них принимали участие учащиеся 4-9 классов. 90/57,3% ребят решили проверить свои знания, решая задания школьного этапа олимпиады, 11/22% из них приняли участие в 3 и более олимпиадах.

Задания на школьный тур олимпиад были предоставлены городскими предметными методическими объединениями педагогов для 4-9 классов. Тексты олимпиад распечатывались в день проведения олимпиады и передавались организатору непосредственно перед началом олимпиады. В школьном туре были проведены все олимпиады.

Кл .	кол-во уч-ов/%	кол-во участия	кол-во олимп.	количество победителей и призеров	Результативность
4	12/48%	18	2	победителей – 1, призеров - 1	11,1%
5	16/59,3%	18	5	победителей – 3, призеров - 1	22,2%
6	22/73%	66	10	победителей – 7(6), призеров – 8(4)	22,7%
7	19/59,4%	22	7	победителей – 3, призеров - 3	27,3%
8	6/25%	18	10	победителей – 4(2), призеров - 3	27,8%
9	6/24%	14	6	победителей – 2, призеров – 3(1)	21,4%

Общее количество участников школьного этапа ВОШ снизилось.

Активное участие и результативность показали учащиеся 6,7 классов. Низкую активность показали обучающиеся 8,9 классов. Наиболее привлекательными для обучающихся были олимпиады по ОБЖ, технологии, физической культуре. Снизилась привлекательность олимпиад по обществознанию, биологии, литературе. Следует отметить снижение результативности участия во всех олимпиадах. Остались совсем без внимания олимпиады по предметам, не стоящим в учебном плане (астрономия, право, экология)

В муниципальном этапе ВОШ принимали 10(14) учащихся школы, которые смогли преодолеть проходной балл.

Участие обучающихся в конкурсах по внеурочной деятельности в 2022 года

Воспитательная работа в МБОУ ООШ №9 построена в соответствии с Рабочей программой воспитания, где заявлена общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, проводящиеся на внешкольном, общешкольном и классном уровнях:

1. Ключевые общешкольные дела.

- социальные проекты. Так в марте 2023 года социальный проект «Школа – сад» представленный волонтерским отрядом «Руки добра» на городском форуме волонтеров занял 2 место.
- патриотические акции «Бессмертный полк», «Солдатский платок», «Вахта Памяти», «Сад Победы», «Окна Победы»
- волонтерские акции «Свет в окне», «Весенняя неделя добра»
 - общешкольные родительские собрания, которые проводились регулярно
 - Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, традиционно проводится встреча родителей и обучающихся с представителями отдела образования, КДН и ЗП, ПДН);
 - спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по тег-регби, баскетболу, волейболу между командами школ города; «Веселые старты»
 - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускной вечер, праздник «Последнего звонка» с участием родителей, бабушек и дедушек
 - патриотические акции «Бессмертный полк и я», «Спасибо, Солдат», «Солдатский платок» (проекты запущены по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2019 года, проходят онлайн в школьном сообществе в социальной сети ВКонтакте: в акции «Бессмертный полк и я» в ленту выкладываются фотографии учащихся с портретами своих предков-ветеранов ВОВ: акция «Спасибо, Солдат»

предусматривает создание постов со словами благодарности воинам; акция «Солдатский платок» проходит уже несколько лет и является продолжением Всероссийской акции, но с 2020 года проходит онлайн);

- экологические акции «100 к 1», «СНЕГАНЕТ» (в сборе макулатуры и уборке снега с пришкольной территории, территории памятников, придомовых территорий пожилых людей активно участвуют не только учащиеся и педагоги, но и родители);
- волонтерская акция «Добро в лапы» (несколько раз в году проводится сбор средств для приюта для бездомных животных «Теплый дом»).

• общешкольные праздники. Особенно популярны среди ребят стали флешмобы, заключающиеся в исполнении патриотических песен.

• День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

• День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организовали учебный процесс, проводили уроки, общешкольную линейку)

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ

2. Самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

• через деятельность выборного Ученического комитета школы (далее Учком), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

• через деятельность отрядов и объединений в составе Учкома («ШСП», «Руки добра», ЮИД, «Прометей», «ПорядОК», «Креативщики», «Пиарщики» и др), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Учкома и классных руководителей;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

3. Детские общественные объединения

На базе МБОУ ООШ №9 действуют общественные объединения – школьное отделение РДШ, Учком, волонтерский отряд «Руки добра», отряд ЮНАРМИИ «Юнороссы», отряд ЮИД, «Прометей», «Эколята», ШСП.

Действующие на базе МБОУ ООШ №9 детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

4. Экскурсии и походы

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Направление реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие;
- посещение кинотеатров, представлений драмтеатров, цирка, концертов. При организации этого направления работы активно используются возможности Пушкинской карты.

5. Профориентация

Данное направление реализовывалось через следующие формы работы:

- циклы профориентационных классных часов
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. К данной форме активно привлекались сотрудники Городской библиотеки.;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях города
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Большая перемена», «Финансовая грамотность», созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Твой выбор» на базе ЦДТ

6. Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников традиционно организуется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе, и осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- участие родителей в онлайн-форумах и вебинарах, проводимых Уполномоченным по правам ребенка Ивановской области и Академией просвещения.

7. Профилактика. Безопасность

Данное направление реализуется по следующим направлениям:

- Профилактика безнадзорности и правонарушений
- Профилактика суицидального поведения
- Профилактика экстремизма и терроризма

- Профилактика табакокурения, наркомании, и алкоголизма

Работа в данном направлении а также в направлении «Безопасность» носит не только систематической характер, но и всеобъемлющий, поскольку выстраивается также в соответствии со следующими документами : Межведомственным комплексным планом мероприятий по профилактике безнадзорности, беспризорности, наркомании, алкоголизма, употребления психотропных веществ, правонарушений и суицидов несовершеннолетних, защите их прав на территории городского округа Вичуга на 2022 год; Планом работы комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации городского округа Вичуга на 2022 и 2023 год; муниципальной программой городского округа Вичуга «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Планом дополнительных мероприятий на весенне-летний период 2022 года по профилактике травматизма и гибели несовершеннолетних от внешних причин; Планом мероприятий МБОУ ООШ №9 по профилактике безнадзорности и правонарушений, формирования законопослушного поведения несовершеннолетних на 2022 год и 2023 год; Планом работы Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся МБОУ ООШ № 9; Планом работы социального педагога МБОУ ООШ №9;Планом работы школьного Уполномоченного по правам участников образовательного процесса; Планом работы Школьной службы примирения МБОУ ООШ №9;

Выводы. анализируя проделанную работу за указанный период, можно сказать, что поставленных целей воспитательной работы коллектив МБОУ ООШ №9 добился в полной мере, что позволяет признать работу удовлетворительной.

Предложения:

1. продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
2. активизировать участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. усилить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
4. совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.
5. активизировать ученическое самоуправление.
6. классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Недостаточно используются индивидуальная работа с одаренными детьми.

Выводы:

- Необходимо сделать анализ всех аспектов проведения школьного, муниципального и участия в региональном этапах олимпиады с целью повышения эффективности участия во Всероссийской олимпиаде школьников. Результаты анализа отразить при планировании работы школы на новый учебный год в «Дорожной карте» по поиску интеллектуально-одаренных детей и работе по расширению их одаренности.
- Классным руководителям и учителям-предметникам необходимо изменить подходы к поиску интеллектуально-одаренных детей и методы работы с выявленными одаренными детьми (разработать комплекс мероприятий по работе с одаренными детьми, подготовке их к участию в интеллектуальных конкурсах).

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

Необходимое для использования ИКТ оборудование современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности.

Все кабинеты школы (учебные и административные) объединены в локальные сети с выходом в Интернет.

Школа использует образовательные ресурсы портала СтатГрад.

4.4. Организация летнего отдыха детей

Ежегодно на базе школы функционирует лагерь дневного пребывания оздоровительно – досугового профиля .

4.5. Организация питания, медицинского обслуживания

Школа принимает на себя обязательства по организации и пропаганде здорового питания школьников, включая проведение соответствующей разъяснительной работы с учащимися и их семьями.

В школе имеется столовая на 70 посадочных мест, которая обеспечивает учащихся и работников школы полноценным питанием.

Учащиеся имеют возможность заказывать завтраки и обеды на выбор. Охват горячим питанием в течение года составляет не менее 80 %.

Для организации медицинской службы в школе созданы и действуют лицензированный медицинский кабинет, процедурный кабинет. Штат медицинской службы укомплектован сотрудниками: медицинская сестра, школьный врач. Кабинеты оборудованы компьютерной техникой, медикаментами и новыми медицинскими приборами. Медицинская сестра работает в школе на 0,25 ставки, врач ведет приём один раз в неделю. Ежегодно учащиеся 1-го, 5-7-х и 9-го классов осматриваются врачами специалистами. В начале каждого учебного года медицинские работники проводят систему мероприятий по определению состояния здоровья учащихся. Учащиеся 1 и 5 классов тщательно обследуются специалистами для оказания медико – психолого - педагогической помощи.

С 2010 г. в школе открыт и действует «Центр здоровья». Основным направлением деятельности Центра является формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Школа активно взаимодействует с «Центром здоровья школьников» ОБУЗ Вичугской ЦРБ.

4.6. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности на начальном уровне обучения осуществляли учителя начальных классов.

Цель психолого-педагогического сопровождения - создание психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения - решалась путем:

- систематического мониторинга психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения - входной, промежуточный, итоговый мониторинги учащихся первых, вторых, третьих и четвертых классов;
- формирования у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению в ходе индивидуальных коррекционных занятий;
- создания специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии;
- создание положительной социально-психологической среды для успешного взаимодействия с детьми «группы риска».

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- мониторинги (входной, промежуточный, итоговый), оформление результатов мониторингов каждым учителем,

- коррекционная работа с учащимися по итогам мониторингов,
- консультативная помощь родителям,
- психологическое просвещение и аналитическая работа с родителями.

В штатном расписании образовательной организации нет должности психолога. Поэтому психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляют классные руководители, социальный педагог в рамках своих должностных инструкций.

В 2017 – 2018 учебном году начала работать школьная служба примирения, которая работает и по настоящее время.

4.7. Кадровое обеспечение условий реализации образовательных программ

В 2022 году работало 12 педагогических работников из них 2 совместителя. Состав педагогических кадров укомплектован, вакансии отсутствуют.

Состав педагогических работников по возрастному цензу:

а. до 30 лет	0 чел.
б. от 30 до 40 лет	2 чел. / 17 %
в. от 40 до 55 лет	6 чел. / 61 %
г. свыше 55 лет	3 чел. / 22 %

Состав педагогических работников по педагогическому стажу:

а. до 5 лет	2 чел. / 16,7 %,
б. до 10 лет	---
в. до 15 лет	3 чел. / 25 %,
г. до 20 лет	---
д. до 25 лет	---
е. свыше 25 лет	7 чел. / 58,3%.

Педагоги имеют звания, награды, отличия:

Имеют звания, награды и отличия:	кол-во	%
Знак «Отличник образования РФ» «Почетный работник общего образования»	2 чел.	13,3%
Грамота Министерства образования РФ	6 чел.	40%
Грамота Губернатора Ивановской области	1 чел.	6,7%
Грамота Департамента образования Ив. Обл.	2 чел.	13,3 %
Благодарность Департамента образования Ив. Обл.	6 чел.	40 %
Грамота Областной думы Ив. Обл.	3 чел.	20 %
Благодарность областной Думы Ивановской области	2 чел.	13,3%
Грамота городской думы	3 чел.	13,3%
Грамота Администрации г. Вичуга	7 чел.	46,7 %
Грамота ГорОО	11 чел.	73,3%

Состав педагогических кадров по уровню профессиональной квалификации:

Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек / 60%
Высшая	3 человека / 30%
Первая	3 человека / 30%

На соответствие занимаемой должности аттестовано 4 педагога. Не прошел через процедуру аттестации два педагога, они работают в образовательной организации первый год и в соответствии с графиком аттестации пройдет процедуру аттестации в следующем учебном году.

В 2022 году полномасштабная курсовая подготовка работников образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской

Федерации» 1 раз в 3 года в соответствии с запросами педагогических и руководящих работников в АУ ИОИРО, а также в дистанционном режиме на базе центров дистанционного обучения педагогов. В 2022 учебном году работа в этом направлении осуществлялась в соответствии с графиком курсовой подготовки. Кроме этого педагоги активно участвуют в краткосрочных курсах в период межкурсовой подготовки.

ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ

	Сроки	Тема	Место	Количество педагогов
1.	29.03.2022-12.05.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя 36 часов	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	1
2.	15.04.2022-29.04.2022	Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36 часов ГАУДПО ИО Университет непрерывного образования и инноваций.	3
3.	29.03 2022-12.05.2022	Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя 36 часов	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	4
4.	с 30 мая по 04 июля 2022 года	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»	ФГАОУ ДПО «Академия Министерства просвещения».	1
5.	март-апрель 2023	Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	2
6.	март-апрель 2023	Преподавание отечественной истории в школе: внешняя политика в XV - начале XX вв.	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	1
7.	15 марта 2023 г. – 17 мая 2023 г.	«ФООП ООО: эффективные условия реализации» (36 часов).	ГАУДПО ИО Университет непрерывного образования и инноваций.	1
8.	9 марта 2023 г. – 18 апреля 2023 г.	«Создание условий для реализации ФООП НОО» (36 часов).	ГАУДПО ИО Университет непрерывного образования и инноваций.	1

У. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки качества образования МБОУ ООШ № 9 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

ВСОКО создана с целью обеспечения контроля за качеством общего образования, совершенствования управления им, а также предоставления всем участникам образовательного процесса, обществу и его гражданским институтам достоверной информации о качестве общего образования в школе.

Функционирование ВСОКО основывается на принципах профессионализма, объективности, гласности, прозрачности, периодичности, преемственности, подотчётности,

непрерывности развития и интеграции в общероссийскую, региональную и муниципальную системы оценки качества образования.

ВСОКО является составной частью муниципальной СОКО, при этом школа:

- обеспечивает создание условий в образовательном учреждении для проведения контрольно-оценочных процедур;
- принимает участие в организации проведения контрольно-оценочных процедур, социологических и статистических исследований в образовательном учреждении;
- предоставляет достоверную информацию для оценки качества деятельности образовательного учреждения.

Мониторинг и оценка качества образования проводится по следующим ступеням образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование.

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения пользователей данной информации.

Основными пользователями информации о результатах оценки качества образования являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогический коллектив школы;
- отдел образования администрации городского округа Вичуга;
- общественные и другие организации, учреждения, заинтересованные в оценке качества образования.

Процедуры контроля и экспертной оценки качества образования:

- внутришкольная экспертиза;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей, учащихся школы (по согласованию с администрацией школы);
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

Главное назначение школьного мониторинга заключается в сопоставлении наличного состояния педагогического процесса с ожидаемыми результатами и обеспечении всех участников образовательной деятельности обратной связью, которая позволяет вносить последовательные коррективы, дополнения, уточнения и изменения в ход реализации школьной образовательной политики с целью повышения качества её результатов.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

по итогам 2021 – 2022 учебного года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	257 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	116 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	141 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	92человек /42,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,79 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,27 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-----
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	----
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0 человек / 0 %

	государственной итоговой аттестации по русскому языку,	
--	--	--

	в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	---
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	---
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	---
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	---
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	197 человек / 76,7 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	28 человека / 11,3 %
1.19.1	Регионального уровня	2человека /

		1%
1.19.2	Федерального уровня	0

1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	---
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	---
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек / 100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек / 100 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человека / 0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человека / 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических	6 человек /

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	60 %
--	---	------

1.29.1	Высшая	3 человека / 30%
1.29.2	Первая	3 человека / 30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/10%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 чел. / 60%.
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек / 20 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек / 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человека / 100 %
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единицы

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,2 единицы
-----	---	--------------

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	257 человек / 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,26 кв. м

ВЫВОДЫ.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения строится в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. МБОУ ООШ №9 предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В управлении МБОУ ООШ №9 сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МБОУ ООШ №9.

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
8. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ ООШ №9 в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.