



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ВИЧУГА**

155331 Ивановская обл., г.Вичуга, ул.Н.Куликовой, д.13, тел. / факс (49354) 2-42-59

СОГЛАСОВАНО  
Начальник отдела образования  
администрации городского округа Вичуга  
*В.В. Макарова*  
В.В. Макарова



УТВЕРЖДАЮ  
Директор *С.Н. Пелехова* С.Н. Пелехова  
приказ № *54/1* от *17.04.25*



**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
(по состоянию на 20.04.2025)**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- 1.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ
- 1.2. Структура классов / контингента

### **II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **III. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

- 3.1. Характеристика содержания подготовки обучающихся
  - 3.1.1. Образовательная программа начального общего образования
  - 3.1.2. Образовательная программа основного общего образования
  - 3.1.3. Соответствие реализуемых рабочих программ ФГОС НОО, ФГОС ООО.
  - 3.1.4. Соответствие используемых в образовательной деятельности учебников перечню учебных изданий, рекомендованных и допущенных Минпросвещения России
  - 3.1.5. Организация образовательной деятельности по образовательным программам
  - 3.1.6. Наличие расписания учебных занятий. Соответствие учебному плану (перечню предметов, количеству определенных часов)
  - 3.1.7. Наличие документов и материалов по результатам внутришкольной оценки качества подготовки обучающихся
  - 3.1.8. Наличие оценочных средств
- 3.2. Характеристика качества подготовки обучающихся
  - 3.2.1. Результаты итоговой оценки и итоговой аттестации обучающихся
  - 3.2.2. Результаты качества обученности школьников, закончивших освоение образовательных программ общего образования на «4» и «5» (доля обучающихся, получивших положительную оценку по итогам обучения)
  - 3.2.3. Мониторинг качества образования и диагностики учебных достижений обучающихся общеобразовательных организаций в 2018-2019 учебном году.
  - 3.2.4. Результаты освоения образовательной программы основного общего образования (средняя отметка обучающихся, полученная на ГИА по русскому языку, математике)
  - 3.2.5. Результативность участия учащихся в олимпиадах, смотрах и конкурсах различных уровней

### **IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

- 4.1. Режим и условия работы школы
- 4.2. Учебно-материальная база и оснащенность
- 4.3. Информационно-образовательная среда
- 4.4. Организация летнего отдыха
- 4.5. Организация питания, медицинского обслуживания
- 4.6. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ
- 4.1. Кадровое обеспечение условий реализации образовательных программ

### **V. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

### **ВЫВОДЫ**

Самообследование МБОУ ООШ № 9 по итогам 2023 – 2024 учебного года и текущего 2024 – 2025 учебного года составлено на основе реализации информационно-аналитической функции управления.

Аналитическая информация базируется на основе систематизированных данных:

- о состоянии результатов образовательной деятельности школы,
- мониторингов внутришкольной системы оценки качества,
- анализа качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- анализа показателей деятельности образовательной организации.

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы.

## I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

В МБОУ ООШ № 9 реализуются следующие уровни общего образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;

#### Реализуемые образовательные программы:

Образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Образовательная программа основного общего образования (ФГОС ОО);

#### Дифференциация содержания:

Образовательная программа начального общего образования – программы базового уровня.

Образовательная программа основного общего образования – программы базового уровня.

### 1.2. Структура классов / контингента

Уровень начального общего образования реализует образовательную программу начального общего образования. Условия реализации - общеобразовательные классы.

Уровень основного общего образования реализует образовательную программу основного общего образования. Условия реализации – общеобразовательные классы.

Учебный год	Уровень начального общего образования		Уровень основного общего образования		Информация по школе		Прибыли	Выбыли
	Кол-во классов	Числ-сть обуч-ся	Кол-во классов	Числ-сть обуч-ся	Кол-во классов	Числ-сть обуч-ся		
2019-2020	4	111	5	122	9	233	3	4
2020-2021	4	116	5	127	9	243	11	6
2021-2022	4	114	5	133	9	247	4	9
2022-2023	4	116	5	141	9	257	6	7
2023-2024	4	112	5	141	9	253	4	9
2024-2025	4	100	5	150	9	250	8	2

За последние годы произошли незначительные изменения численности обучающихся по уровням образования. Снизился набор в первый класс, но растет количество детей, приходящих в основную школу. Основной причиной является смена места жительства и переход детей после окончания начальной школы в школу, в которой обучение ведется по трём уровням образования. Количество класс-комплектов сохраняется. Средняя наполняемость – 28 человек.

**ИНФОРМАЦИЯ**  
об уровне образования родителей МБОУ ООШ №9  
2024-2025 учебный год

класс	уровень образования				
	высшее	ср. проф-ное	нач. проф-ное	среднее	основное
%	14%	35,2%	28%	13,6%	9,2%

На 1-е января 2024 года в школе обучалось 257 детей. Их них:

- Дети-сироты и опекаемые – 6 человек
- Многодетные семьи – 26 семьи, в них воспитывается 56 детей.
- Неполные - 43 семьи,
- Матери-одиночки 21 семей,
- Дети-инвалиды - 3 человека
- Дети с ОВЗ – 6 человека
- Участников боевых действий – 12 семьи
- Малообеспеченные - 65 семей
- В 71 семьях родители работают за пределами города. (50 отцов, 21 – мать)
- Национальный состав обучающихся – однородный. В школе нет обучающихся из семей не имеющих Российского гражданства.

В школе практически исключены пропуски уроков без уважительной причины. Этому способствует большая профилактическая работа администрации школы, социального педагога, классных руководителей. В случае нарушения учащимися учебной дисциплины принимаются все меры для их устранения (работают классные родительские комитеты, Совет по профилактике правонарушений).

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление МБОУ ООШ № 9 осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Первый уровень - директор – главное административное лицо, несущее персональную ответственность за всё, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: Управляющий совет школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, органы самоуправления обучающихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются Уставом и локальными актами школы.

Второй уровень – заместитель директора образовательного учреждения. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано. В школе созданы МО учителей начальных классов, классных руководителей, творческие группы учителей сменного состава.

Четвертый уровень – учащиеся, родители, учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство управления – соуправления – самоуправления.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

### **III. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **3.1. Характеристика содержания подготовки обучающихся**

Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основные образовательные программы общего образования (по уровням), включая учебные планы, годовой календарный график, расписание занятий, локальными актами школы.

##### **3.1.1. Образовательная программа начального общего образования**

В соответствии с п.6 части 3 ст.28 Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 разработана и утверждена основная общеобразовательная программа начального общего образования на основании ФГОС НОО, которая определяет содержание и организацию образовательного процесса.

В соответствии с ч.1 статьи 13 Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 образовательная программа начального общего образования реализуется ОУ самостоятельно.

С 01.09.2022 организовано обучение учащихся 1 класса по ООП, разработанным в соответствии с обновленными ФГОС НОО (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).

##### **3.1.2. Образовательная программа основного общего образования**

Образовательная деятельность в образовательной организации организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. №286, ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. №287, оновными образовательными программами, локальными нормативными актами образовательного учреждения.

С 01.09.2022 организовано обучение учащихся по ООП, разработанным по обновленным ФГОС и в соответствии с ФОП НОО и ФОП ООО.

Освоение основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего, образования проходит в следующие сроки:

Образовательная программа начального общего образования	Срок реализации образовательной программы начального общего образования составляет <b>4 года</b>
---	--

Образовательная программа основного	Срок реализации образовательной
общего образования	программы основного общего
	образования составляет <b>5 лет</b>

Освоение основных образовательных программ по уровням образования осуществлялось в соответствии с календарным учебным графиком.

Учебный план реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. №286, и соответствует всем его требованиям.

Представленные в плане образовательные области и количество заявленных часов по учебным предметам соответствуют ФГОС НОО. Учебный план предусматривает соответствие наименований учебных предметов, количества часов на изучение каждого учебного предмета, предельно допустимой учебной нагрузки. Учебный план начального общего образования обеспечивает исполнение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учебный план содержит указания на определенные образовательным учреждением формы промежуточной аттестации.

Внеурочная деятельность детей организована с учетом выбора ребенком совместно с родителями видов сфер деятельности и реализуется через программы курсов внеурочной деятельности, через систему воспитательной работы школы и программы дополнительного образования, реализуемые учреждениями дополнительного образования школьников.

Учебный план основного общего образования по ФГОС ООО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Представленные в плане образовательные области и количество заявленных часов по учебным предметам соответствуют ФГОС ООО.

Учебный план предусматривает соответствие наименований учебных предметов, количества часов на изучение каждого учебного предмета, предельно допустимой учебной нагрузки. Учебный план основного общего образования обеспечивает исполнение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебный план содержит указания на определенные образовательным учреждением формы промежуточной аттестации.

Внеурочная деятельность детей организована с учетом выбора ребенком совместно с родителями видов сфер деятельности и системно-деятельностной основы образовательного процесса.

### **3.1.3. Соответствие реализуемых рабочих программ ФГОС НОО, ФГОС ООО.**

Образовательная программа начального общего образования

Рабочие программы по всем предметам учебного плана разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО и программы формирования УУД в соответствии с ФГОС НОО. Объем рабочих программ определен в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом. Содержание рабочих программ соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №286, федеральной образовательной программе начального общего образования от 16.11.2022 № 992 и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ОП НОО.

Образовательная программа основного общего образования.

Рабочие программы по всем предметам учебного плана разработаны на основе требований к результатам освоения ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО. Объем рабочих программ определен в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом. Содержание рабочих программ соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287, федеральной образовательной программы основного общего образования от 16.11.2022 № 993.

### **3.1.4. Соответствие используемых в образовательной деятельности учебников перечню учебных изданий, рекомендованных и допущенных Минпросвещения России**

В соответствии с п.9 части 3 ст.28 Закона «Об образовании в РФ» в МБОУ ООШ № 9 определен список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ (Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»)

### **3.1.5. Организация образовательной деятельности по образовательным программам**

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования и основного общего образования проводилась в соответствии со ст. 13, 17, 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом МОН от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

В соответствии с частью 4 ст.66 Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 в школе организация образовательной деятельности основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

### **3.1.6. Наличие расписания учебных занятий. Соответствие учебному плану (перечню предметов, количеству определенных часов)**

Расписание учебных занятий для 1-4 классов соответствует учебному плану согласно перечню предметов, количеству определенных часов по каждому предмету.

В соответствии с п.1 части 6 ст.28 Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 выполнение рабочих программ образовательной программы начального общего образования в части содержания, объема выделенного учебного времени на изучение тем, количества практических и контрольных работ осуществляется в полном объеме.

Расписание учебных занятий для 5-9 классов соответствует учебному плану согласно перечню предметов, количеству определенных часов по каждому предмету.

В соответствии с п.1 части 6 ст.28 Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 выполнение рабочих программ образовательной программы основного общего образования в части содержания, объема выделенного учебного времени на изучение тем, количества практических, лабораторных и контрольных работ осуществляется в полном объеме.

### **3.1.7. Наличие документов и материалов по результатам внутришкольной оценки качества подготовки обучающихся**

Мониторинг качества образования и диагностики учебных достижений обучающихся в заявленный период проводился в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ, Департамента образования Ивановской области «Об утверждении плана проведения мониторингов качества образования», отдела образования администрации городского округа Вичуга «Об утверждении плана проведения муниципального мониторингов качества образования на 2023-2024 учебный год».

В апреле-мае 2023 – 2024 учебного года в рамках промежуточной аттестации проводились диагностические работы федерального (ВПР), муниципального и школьного уровня.

Результаты диагностических работ анализируются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, школьных и городских методических объединениях.

### **3.1.8. Наличие оценочных средств**

В соответствии с п.10 части 3 ст.28 Закона «Об образовании в РФ» в ОУ имеется банк контрольно-измерительных материалов для проведения текущего (тематического) и промежуточного контроля в формах, соответствующих указанному в учебном плане.

В соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке



В целом по школе качество знаний остается незначительно снизилось, но его значение ниже среднего по городу. По уровням образования 56,5% в начальном звене, 30,7% в основном звене. В сравнении с прошлым годом качество знаний и в начальной и в основной школе снизилось: в начальной школе на 4,2%, а в основной школе на 1,9%. По классам качество знаний снизилось во всех классах кроме 8-го класса. Значительно снизилось качество знаний в 7 классе (с 41,9% до 34,5%) и 5 классе (с 50% до 31%). Причиной снижения является адаптация учащихся к обучению в основном звене.

По итогам года 14 (6,3%) обучающихся являются отличниками. Только 6 обучающихся (42,9%) из них имеют отметку отлично по итогам всех четвертей. Остальные обучающиеся имеют единичные четверки по итогам четвертей. Необходимо выявить причины возникающих затруднений и провести работу по ликвидации возникающих затруднений, организовать педагогическое сопровождение.

По итогам 1 полугодия 2023 – 2024 учебного года на уровне начального общего образования не успевают 2 обучающийся (не усваивают программный материал), направляются на ПМПК, для определения программы обучения. На уровне основного общего образования по итогам полугодия не успевают 8 человек, причиной являются пропуски уроков по болезни, низкий уровень учебной мотивации, отсутствие согласованности в действиях педагогов и родителей. Тем не менее, на каждом уровне образования есть резерв учащихся, имеющих единичную отметку «3». Это говорит о недостаточной работе педагогов с обучающимися, показывающими нестабильные результаты и их родителями.

### 3.2.3. Мониторинг качества образования и диагностики учебных достижений обучающихся общеобразовательных организаций в 2022-2023 учебном году.

По итогам 2023 – 2024 учебного года были проведены диагностические исследования различного уровня и форм.

Необходимо отметить, что промежуточная аттестация учащихся позволяет своевременно выявить пробелы в знаниях учащихся и спланировать работу по их устранению, повысить у детей ответственность за полученные знания, соответственно, повысить качество знаний по предметам. Проблема проведения промежуточной аттестации в школе остается одной из насущных, поэтому результаты проведенных работ тщательно анализируются и обсуждаются на школьных МО, педсоветах.

Назначение ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру в начальной школе – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Назначение ВПР в 5-8 классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

В 2022-2023 учебном году ВПР были проведены в апреле 2023 года в соответствии с графиком и Порядком проведения ВПР.

**Цель проведения:** выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

#### Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	Количество участников ВПР				
	4 класс (27 чел.)	5 класс (29 чел.)	6 класс (25 чел.)	7 класс (29 чел.)	8 класс (29 чел.)
Математика	25	29	20	24	28
Русский язык	24/25	26	20	24	26
Окружающий мир	27				
Биология		27		22	
История		28		19	25
Обществознание			20		

География			21		
Физика					26
Химия					
Иностранный язык (английский)					

В соответствии с указанными документами в школе был издан приказ об участии в ВПР, составлен график проведения, сформированы школьные предметные комиссии для проверки и оценивания работ.

Назначение ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру в начальной школе – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Назначение ВПР в 5-8 классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

#### Анализ абсолютной и качественной успеваемости

При заполнении таблицы используется информация формы «ФЗ\_Статистика по отметкам». Абсолютная успеваемость рассчитывается как сумма долей участников, получивших отметки «3», «4» и «5». Качественная успеваемость рассчитывается как сумма долей участников, получивших отметки «4» и «5».

#### Статистика по отметкам. Математика

Класс	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
4	25/92,6%	0	15/60%	9/36%	1/4%
5	29/100%	2/6,9%	17/58,62%	4/13,79%	6/20,69%
6	20/80%	2/10%	11/55%	7/35%	0
7	24/82,8%	2/8,33%	11/45,83%	4/16,67%	7/29,17%
8	26/89,7%	2/7,69%	19/73,08%	5/19,23%	0

#### Статистика по отметкам. Русский язык.

Класс	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
4	24/88,8%	0	11/45,83%	12/50%	1/4,17%
5	26/89,7%	3/11,54%	12/46,15%	10/38,46%	1/3,85%
6	20/80%	0	12/60%	5/25%	3/15%
7	24/82,8%	3/12,5%	10/41,67%	9/37,5%	2/8,33%
8	28/96,6%	4/14,29%	17/60,71%	7/25%	0

#### Статистика по отметкам. Биология.

Класс	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»

4	27/100%	0	7/25,93%	18/66,67%	2/7,41%
5	27/93,1%	2/7,41%	18/66,67%	7/25,93%	0
6	--	--	--	--	--
7	22/75,9%	1/4,55%	7/31,82%	7/31,82%	7/31,82%
8	--	--	--	--	--

**Статистика по отметкам. История.**

Класс	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
4	---	---	---	---	---
5	28/96,6%	3/10,71%	9/32,14%	11/39,29%	5/17,86%
6	---	---	---	---	---
7	19/65,5%	2/10,53%	7/36,84%	6/31,58%	4/21,05%
8	25/86,2%	0	6/24%	11/44%	8/32%

**Обществознание 6 класс**

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
<b>Российская Федерация</b>	727371	5,63	38,44	40,55	15,38
<b>Ивановская область</b>	4496	6,09	41,03	40,68	12,2
<b>г.о. Вичуга</b>	196	13,27	52,04	30,1	4,59
<b>МБОУ ООШ №9</b>	20	10	30	60	0

**География 6 класс**

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
<b>Российская Федерация</b>	732035	3,47	37,99	45,33	13,21
<b>Ивановская область</b>	4465	5,29	41,32	43	10,39
<b>г.о. Вичуга</b>	154	1,95	35,06	52,6	10,39
<b>МБОУ ООШ №9</b>	21	4,76	33,33	57,14	4,76

**Физика 8 класс**

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
<b>Российская Федерация</b>	452346	8,72	46,79	34,31	10,18
<b>Ивановская область</b>	2819	9,29	51,15	30,97	8,58
<b>г.о. Вичуга</b>	88	13,64	47,73	32,95	5,68
<b>МБОУ ООШ №9</b>	26	11,54	53,85	34,62	0

**Итоги ВПР по предметам**

### Итоги ВПР по русскому языку

предмет	класс	кол-во детей	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср. отметка за год	ср. отметка за ВПР	кол-во/° подтвердивших годовую оценку	кол-во/° понизивших годовую оценку	кол-во/° повысивших годовую оценку
Русский язык	4	27	24	88,8%	3,6	3,4	17/70,8	4/16,7	3/12,5
	5	29	26	89,7%	3,6	3,3	16/61,5	9/34,6	1/3,85
	6	25	20	80%	3,7	3,6	16/80	2/10	2/10
	7	29	24	82,8%	3,5	3,4	13/54,2	8/33,3	3/12,5
	8	29	28	96,6%	3,5	3,1	19/67,9	9/32,14	0

предмет	класс	Получили отметки				Успеваемость		Качество знаний	
		5	4	3	2	ВПР	год	ВПР	год
Русский язык	4	1/4,17%	12/50%	11/45,8%	0	100%	100%	54,17%	48,5%
	5	1/3,85%	10/38,5%	12/46,2%	3/11,5%	88,5%	100%	42,3%	46,7%
	6	3/15%	5/25%	12/60%	0	100%	100%	40%	64%
	7	2/8,33%	9/37,5%	10/41,7%	3/12,5%	87,5%	100%	25%	44,8%
	8	0	7/25%	17/60,7%	4/14,3%	85,71%	96,6%	25%	48,3%

### Итоги ВПР по математике

предмет	класс	кол-во детей	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	средняя отметка за год	средняя отметка за ВПР	кол-во/° подтвердивших годовую оценку	кол-во/° понизивших годовую оценку	кол-во/° повысивших годовую оценку
математика	4	27	25	92,6%	3,7	3,4	16/64%	7/28%	2/8%
	5	29	29	100%	3,34	3,5	21/72,41%	2/6,9%	6/20,69%
	6	25	20	80%	3,5	3,3	12/60%	6/30%	2/10%
	7	29	24	82,8%	3,6	3,7	15/62,5%	5/20,83%	4/16,67%
	8	29	26	89,7%	3,4	3,1	17/65,38%	8/33,77%	1/3,85%

предмет	класс	Получили отметки				Успеваемость		Качество знаний	
		5	4	3	2	ВПР %	год %	ВПР %	год %
математика	4	1/4%	9/36%	15/60%	0	100	100	40	51,9%
	5	6/20,7%	4/13,8%	17/58,6%	2/6,9%	93,1%	96,6%	34,5%	33,3%
	6	0	7/35%	11/55%	2/10%	90%	96%	35%	52%
	7	7/29,17%	4/16,67%	11/45,83%	2/8,33%	92%	93%	45,8%	44,8%
	8	0	5/19,23%	19/73,08%	2/7,69%	92,3%	96,6%	19,2%	44,8%

### Итоги ВПР по естественнонаучным предметам

предмет	класс	кол-во детей	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср.бал за год	ср.бал за ВПР	кол-во/ % подтвердивших годовую оценку	кол-во/ % понизивших годовую оценку	кол-во / % повывсивших годовую оценку
окр. мир	4	27	27	100%	3,8	3,8	18/66,67%	2/7,41%	7/25,93%
биология	5	29	27	93,1%	3,5	3,2	19/70,37%	6/22,22%	2/7,4%
	7	29	22	75,9%	3,7	3,9	14/63,64%	2/9,09%	6/27,27%
физика	8	29	26	89,7%	3,4	3,3	14/53,85%	8/30,77%	4/15,38%

предмет	класс	Получили отметки				Успеваемость		Качество знаний	
		5	4	3	2	ВПР	год	ВПР	год
окр. мир	4	2/7,41%	18/66,67%	7/25,93%	0	100%	100%	74%	66,7%
биология	5	0	7/25,93%	18/66,67%	2/7,41%	92,6%	100%	25,9%	37,9%
	7	7/31,82%	7/31,82%	7/31,82%	1/4,55%	95,5%	100%	63,6%	51,7%
физика	8	0	9/34,52%	14/53,85%	3/11,54%	88,5%	96,6%	34,6%	44,8%

#### Итоги ВПР по общественнонаучным предметам

предмет	класс	кол-во детей	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср.бал за год	ср.бал за ВПР	кол-во/ % подтвердивших годовую оценку	кол-во/ % понизивших годовую оценку	кол-во / % повывсивших годовую оценку
история	5	29	28	96,6%	4	3,6	19/70,37%	6/22,2%	2/7,41%
	7	29	19	65,5%	4,1	3,6	13/68,42%	5/26,32%	1/5,26%
	8	29	25	86,2%	4,21	4	18/72%	2/8%	5/20%
обществ.	6	25	20	80%	4,12	3,5	10/50%	10/50%	0
географ.	6	25	21	84%	4	3,6	10/47,62%	5/23,18%	6/28,57%

предмет	класс	Получили отметки				Успеваемость		Качество знаний	
		5	4	3	2	ВПР	год	ВПР	год
история	5	5/17,86%	11/39,29%	9/32,14%	3/10,71%	89,3%	100%	57,1%	79,3%
	7	4/21,05%	6/31,58%	7/36,84%	2/10,53%	89,5%	100%	52,6%	72,41%
	8	8/32%	11/44%	6/24%	0	100%	96,6%	76%	86,21%
обществ.	6	0	12/60%	6/30%	2/10%	90%	100%	60%	84%
географ.	6	1/4,76%	12/57,14%	7/33,3%	1/4,76%	95,2%	100%	62%	76%

Сравнительный анализ результатов ВПР с результатами текущей успеваемости показал не соответствие отметок по ряду предметов и класса (история, обществознание). Следует отметить низкий процент обучающихся, выполнявших работу. Практически нет классов в которых работу

выполняли бы 100% обучающихся. причиной отсутствия обучающихся является болезнь и отдых в загородном детском лагере «Березовая роща». В 6 классе работу по русскому языку, математике, обществознанию выполняли 80% обучающихся, а в 7 классе работу по биологии выполняли 75,9% обучающихся, а работу по истории - 65,5%! Этот факт значительно влияет на достоверность и объективность полученных результатов.

По результатам ВПР был проведен анализ количественных и качественных результатов каждым учителем, выводы обобщены и выявлены проблемы в преподавании отдельных учебных предметов и проблемы, возникающие из-за недостаточно сформированных метапредметных умений.

#### **Общие выводы:**

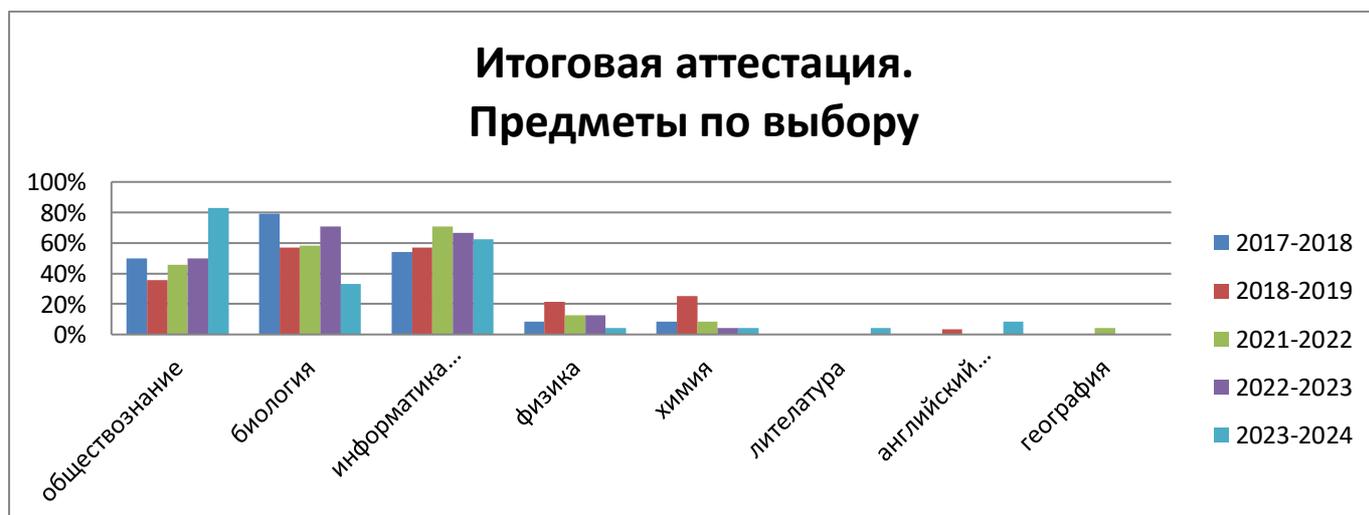
1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

### **3.2.4. Результаты освоения образовательной программы основного общего образования**

К итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году были допущены 24 обучающихся 9-го класса. Один ученик не был допущен к итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования в связи с академической задолженностью. Все 24 выпускника прошли итоговую аттестацию и были отчислены из образовательного учреждения в связи с окончанием срока обучения. Кроме этого 2 выпускника 2022-2023 учебного года, не прошедшие в срок итоговую аттестацию, успешно прошли её в этом учебном году и отчислены из школы в связи с окончанием срока обучения.

Выпускники сдавали по 4 экзамена: 2 обязательных (русский язык и математика) и 2 обязательных по выбору. В качестве предметов по выбору выпускники сдавали экзамены по следующим предметам:

- обществознание – 20 человек
- биология – 8 человек
- информатика и ИКТ – 15 человек
- английский язык – 2 человека
- физика – 1 человек
- химия – 1 человека
- литература – 1 человек.



№	Учебный предмет	Кол-во уч-ков ОГЭ	успеваемо-сть	Качество знаний		Ср. балл	% выполнения
				Итоги года	ОГЭ		
1.	Русский язык	26	80,8%	28%	34,6%	19,9	60,3%
2.	Математика	24	83,3%	24%	34,6	10,9	35,1%
3.	Обществознание	20	95%	45%	15%	18,95	51,2%
4.	Информатика и ИКТ	15	93,3%	26,7%	6,6%	6,7	35,3%
5.	Биология	8	87,5%	37,5%	12,5%	18,9	39,4%
6.	Английский язык	2	100%	100%	50%	39,5	58%
7.	Физика	1	100%	100%	100%	28	62,2%
8.	Химия	1	100%	100%	100%	32	80%
9.	Литература	1	100%	100%	100%	30	71,4%

№	Учебный предмет	Средняя отметка		Отметки по итогам ОГЭ			
		Итоги года	ОГЭ	5	4	3	2
10.	Русский язык	3,32	3,2	2/7,7%	7/26,9%	12/46,2%	5/19,2%
11.	Математика	2,17	3,2	1/4,2%	7/29,2%	12/50%	4/16,6%
12.	Обществознание	3,7	3	0	3/15%	16/80%	1/5%
13.	Информатика и ИКТ	3,5	3	0	1/6,7%	13/86,6%	1/6,7%
14.	Биология	3,4	2,6	0	1/12,5%	5/62,5%	2/25%
15.	Английский язык	5	3,5	0	1/50%	1/50%	0
16.	Физика	4	4	0	1	0	0
17.	Химия	5	5	1	0	0	0
18.	Литература	5	4	0	1	0	0

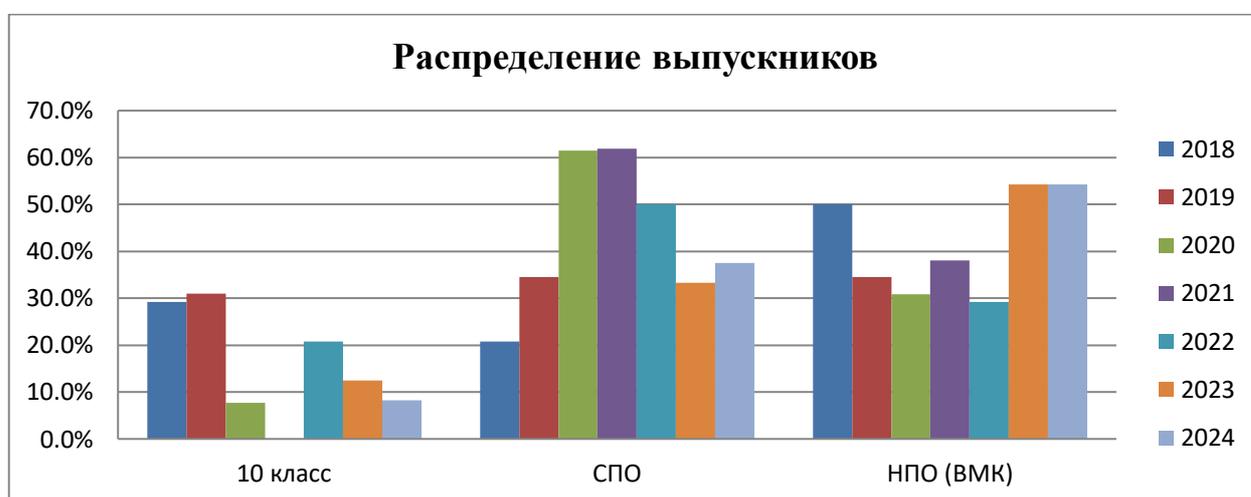
**Сравнительный анализ успеваемости, качества знаний и средней отметки по предметам ГИА**

	Русский язык	Математика	Обществознание	Информатика	Биология	Физика	Химия	Английский язык	Литература
Участников, %	26/100%	24/100%	20/83,3 %	15/62,5 %	8/33,3%	1/4,2%	1/4,2%	2/8,3%	1/4,2%
Успеваемость, %	80,8%	83,3%	95%	93,3%	87,5%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний, %	34,6%	33,3%	15%	6,6%	12,5%	100%	100%	50%	100%
Средняя отметка	3,2	3,2	3	3	2,6	4	5	3,5	4

### Выявленные проблемы:

- слабый навык самоанализа выполненной работы;
- затруднения у обучающихся "группы риска" при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке у обучающихся "группы риска";
- недостаточно осознанный выбор выпускниками экзаменов по предметам по выбору;

Все выпускники нацелены на продолжение образования. Выбраны образовательные организации в соответствии с их способностями, что говорит о грамотно организованной работе по профориентации.



Основной задачей работы школы было повышение качества знаний. Качество знаний увеличилось. Наличие обучающихся, не прошедших итоговую аттестацию, обучающихся, имеющих единичные «4», обучающихся с «плавающими» тройками указывает на низкий уровень индивидуальной работы. В следующем учебном году необходимо совершенствование данного направления работы, используя для этого возможности ЭОР; внутришкольного контроля и стимулирования.

### 3.2. 5. Результативность участия учащихся в олимпиадах, смотрах и конкурсах различных уровней различных олимпиадах, конкурсах.

#### Динамика участия во Всероссийской олимпиаде школьников

С 9 сентября по 23 октября в образовательной организации проходил 1 (школьный) этап Всероссийской олимпиады школьников. Основными целями олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся школы творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний.

Был создан организационный комитет по проведению. Школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, определено место и время проведения каждой олимпиады, которые проводились в соответствии с графиком, утвержденным Отделом образования администрации г.о. Вичуга. Были созданы условия для участия обучающихся в предметных олимпиадах по следующим учебным предметам: русский язык, литература, математика, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, право, астрономия, география, физическая культура, ОБЗР,

английский язык, экология, экономика, искусство(МХК), труд. В них принимали участие учащиеся 4-9 классов. 96/53,3% ребят решили проверить свои знания, решая задания школьного этапа олимпиады, 24/13,3% из них приняли участие в 3 и более олимпиадах.

год	Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап		
	участие	победители	призеры	участие	победители	призеры	участие	победители	пр
2017-2018	114/95%	32	62	35(62)	1	8	--	--	
2018-2019	82/54,5%	44	55	17(53)	2	8	--	--	
2019-2020	108/73,5%	22	49	19(39)	2	6	1	--	
2020-2021	50/33,3%	19	15	14(20)	--	--	--	--	
2021-2022	90/57,3%	12	29	17(20)	--	--	--	--	
2022-2023	69/50%	19	18	10(14)	-	1	--	--	
2023-2024	97/61,3%	18	42	46 (26)	1	4	--	--	
2024-2025	96/53,3%	13	15	39/19	1	4	--	--	

Задания на школьный тур олимпиад были предоставлены городскими предметными методическими объединениями педагогов для 4-9 классов. Тексты олимпиад распечатывались в день проведения олимпиады и передавались организатору непосредственно перед началом олимпиады. В школьном туре были проведены все олимпиады.

Результаты по классам:

Кл	кол-во уч-ов/%	кол-во участия	кол-во олимп.	количество победителей и призеров		Результативность
5	1/3,1%	2	2	0 победителя 1 призера	1 чел.	0%
6	24/80%	73	12	6 победителя, 14 призера	12 чел.	27,6%
7	10/37%	23	8	1 победителей, 1 призеров	2 чел	8,7%
8	28/93,3%	76	13	4 победителя, 9 призера	9 чел.	11,8%
9	24/82,7%	69	13	4 победителя, 8 призера	7 чел.	10%

**Выводы:**

Учащиеся школы активно принимали участие в олимпиадах по предметам школьной программы (за исключением английского языка). Низка доля участия по предметам, выходящим за рамки учебного плана. Подготовка к этим олимпиадам требует индивидуальной работы с обучающимися, интересующимися данными предметами.

Воспитательная работа в МБОУ ООШ №9 построена в соответствии с Рабочей программой воспитания, где заявлена общая *цель воспитания* в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В начале 2024-2025 года создан Штаб воспитательной работы, целью которого является создание целостной системы воспитания образовательного учреждения для реализации приоритетов воспитательной работы.

Задачи ШВР:

1. Координация действий субъектов воспитательного процесса.
2. Создание условий в школе для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.
3. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиций их коллективного планирования, организация проведения их анализа в школьном сообществе.
4. Вовлечение обучающихся, в том числе и находящихся в социально опасном положении, в работу кружков и спортивных секций, досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время.
5. Содействие в организации работы ученического самоуправления.
6. Взаимодействие с детскими общественными объединениями и организациями.
7. Координация работы школьных «бумажных» и электронных медиа с целью реализации их воспитательного потенциала.
8. Организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития и воспитания детей.

Директор школы утверждает рабочую программу воспитания на учебный год, а также внесенные в неё изменения по мере их возникновения по инициативе и протоколу решения Штаба; контролирует результативность работы Штаба

В соответствии с решением руководителя образовательной организации в состав Штаба входят:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
- советник директора по воспитательной работе и работе с детскими общественными объединениями;
- социальный педагог;
- руководитель школьного методического объединения классных руководителей
- руководитель Школьного спортивного клуба
- медицинский работник

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – должность, появившаяся также в сентябре 2023 года. Функции советника следующие:

- Участвует в разработке и реализации рабочей программы воспитания школы
- Информировует Штаб о проектах партнеров из сфер молодежной политики и дополнительного образования, доводит концепции мероприятий и положения Всероссийских конкурсов до кураторов направлений для вовлечения большего количества учеников в проекты детских и молодежных объединений
- Реализует концепции Дней единых действий совместно с детьми, родителями и педагогами из Штаба
- Поощряет развитие школьного самоуправления, помогает детям в организации творческих, спортивных и туристических мероприятий.
- организует и проводит культурно-массовые мероприятия, в том числе обеспечивает участие в социально значимых проектах и акциях;

- вовлекает во внеурочную деятельность обучающихся, в том числе, требующих особого педагогического внимания;
- организует работу органов ученического самоуправления;
- формирует у обучающихся, требующих особого внимания, активную жизненную позицию, вовлекает их в социально значимые мероприятия;
- оказывает содействие в реализации плана мероприятий детских и молодёжных общественных организаций и объединений.

В начальном звене воспитательная работа строится также в соответствии с программой «Орлята России». Программа направлена на развития социальной активности обучающихся начальных классов. Внедрение программы «Орлята России» в практику позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В основу занятий положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Курс представляет собой комплекс из занятий по 7-ми основным трекам.

1. Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание.

2. Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание

3. Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

4. Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

5. Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

6. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

7. Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, проводящихся на внешкольном, общешкольном и классном уровнях:

- Движение Первых
  - Межмуниципальный слет «Имени Вашего достойны», прошедший в средней школе им. Писарева в п. Старая Вичуга.
  - Всероссийская акция «Карьера Первых»
  - Спортивные соревнования «Вызов первых», «Семейный фестиваль»
  - В рамках проекта Движения Первых «Классные встречи» встреча с Зеленчук, Федотовым О.Б..
  - В рамках проекта Движения первых «Первая помощь» мастер-класс по оказанию доврачебной помощи
  - В рамках проекта Хранители истории экскурсия «История одной улицы»
  - в городском музее состоялся мастер-класс «Туристические маршруты Вичуги».
  - Областная просветительская акция «Ивановские КРАЙности»
  - Муниципальный слет Юных экологов
  - Муниципальный слет «Школа актива»
  - В рамках проекта Хранители истории информационный час К 80-летию со дня присвоения звания Героя Советского Союза Рогову Леониду Васильевичу
  - Экскурсия в Ростов Великий ко Дню российского кино
  - Всероссийский проект «Классные встречи»,
  - Всероссийская акция «Российский детский Дед Мороз»
  - Всероссийская акция «Пишу тебе, Герой!»
  - Всероссийская акция «Спасибо тебе, солдат!» к Международному дню "Спасибо"
  - Митинг к 125-летию со дня рождения генерал-полковника Л.М.Сандалова

- Всероссийская акция «Сад Памяти»
- «Мосты дружбы» (совместно с первичкой МБОУ СОШ №11 и 10)
- Квиз-игра «80 лет Победе» среди первичных отделений Движения Первых г.Вичуга

- **Школьное самоуправление**

Активисты школьного самоуправления в качестве организаторов и/или участников приняли участие в следующих мероприятиях:

1. «Классные встречи»
  - Встреча с "блокадницей" Ясниковой Л.В.
  - Встреча с участником СВО Воробьевым Р.А.
  - Встреча с участником СВО Сквородиныным А.А.
  - Встреча с узницей концлагеря Корытовой А.Ф.
  
2. Всероссийские акции
  - "Лента памяти"
  - «Внуки по переписке»
  - "Пишу тебе, Герой"
  - «Георгиевская ленточка»
  - «Сад Памяти»
  - «Вахта Памяти»
  - «Ветеран живет рядом»
  - «Окна Победы»
  - «Бессмертный полк»
  
3. Школьные акции
  - Акция школьного самоуправления «Курить не модно - дыши свободно!»
  - Онлайн – акция «Спорт как стиль жизни» (Размещение в сообществе школы в социальной сети «ВКонтакте» фотографий школьников и их родителей, педагогов, занимающихся спортом)
  
4. Общешкольные мероприятия
  - «День дублера» ко Дню учителя
  
5. Мероприятия к памятным датам
  - Исторический квест "История в деталях" ко Дню памяти жертв Холокоста
  - Урок Мужества "День воинской славы - Сталинградская битва»
  - Конкурс каллиграфии "Пиши красиво" к Международному дню родного языка
  - Интеллектуальная игра "Разговор о Крыме".
  - Информационный час «Пионеры-Герои»
  - Торжественная линейка , посвященная 19 Мая
  - активные перемены «Песни в орлятском кругу»
  
6. Мастер-классы
  - Изготовление открыток для пожилых людей, находящихся в Центре временного проживания к различным праздникам
  - Изготовление открыток для акции Движения Первых «Детский Дед Мороз»
  - Изготовление открыток к 23 Февраля для воинов СВО
  - Изготовление открыток к 8 Марта для жителей города
  - «Атрибуты праздника» к 1 Мая

- **Волонтерский отряд «Руки добра»**

Несовершеннолетние активно участвуют в мероприятиях школьного волонтерского отряда «Руки добра».

- Так с конца февраля обучающиеся активно реализуют проект "ДетиЗаПобеду": изготавливают маскировочные сети и «армейский душ» для воинов СВО.
- Также продолжается работа на пришкольном участке в рамках проекта «Школьный сад. Работа над ошибками».
- Проведена акция «Тепло для солдата» по сбору средств для СВО
- «Дай лапу, друг» (по сбору средств для приюта бездомных животных «Теплый дом»,



баскетбольную. Школа не имеет собственного спортивного зала, но она арендует его на условиях договора в МУДОД «Ногинец» на безвозмездной основе. Для занятий зимними видами спорта в школе имеется лыжная база с достаточным количеством лыж и коньков. Кроме этого имеется теннисный стол.

В школе созданы и функционируют два кабинета Точки роста естественно-научной и технологической направленности. В 2024 году был проведен капитальный ремонт кровли учреждения.

Материально-техническая база школы требует обновления. Требуется обновление асфальтового покрытия территории школы.

#### **4.3. Информационно-образовательная среда**

Информационно – образовательная среда выстроена в соответствии с

- единой информационно-образовательной средой страны, региона, города, школы;
- предметной информационно-образовательной средой;
- информационно-образовательной средой УМК;

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

Необходимое для использования ИКТ оборудование современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности.

Все кабинеты школы (учебные и административные) объединены в локальные сети с выходом в Интернет.

Школа использует образовательные ресурсы портала СтатГрад.

#### **4.4. Организация летнего отдыха детей**

Ежегодно на базе школы функционирует лагерь дневного пребывания оздоровительно – досугового профиля. Формируются два отряда общей численностью 50 человек, состоящий из обучающихся начальной школы и обучающихся 7-8 классов, выполняющих функции вожатых. Они помогают в подготовке и проведении досуговых мероприятий.

#### **4.5. Организация питания, медицинского обслуживания**

Школа принимает на себя обязательства по организации и пропаганде здорового питания школьников, включая проведение соответствующей разъяснительной работы с учащимися и их семьями.

В школе имеется столовая на 70 посадочных мест, которая обеспечивает учащихся и работников школы полноценным питанием.

Учащиеся имеют возможность заказывать завтраки и обеды на выбор. Охват горячим питанием в течение года составляет не менее 80 %.

Для организации медицинской службы в школе созданы и действуют лицензированный медицинский кабинет, процедурный кабинет. Штат медицинской службы укомплектован сотрудниками: медицинская сестра, школьный врач. Кабинеты оборудованы компьютерной техникой, медикаментами и новыми медицинскими приборами. Медицинская сестра работает в школе на 0,25 ставки, врач ведет приём один раз в неделю. Ежегодно учащиеся 1-го, 5-7-х и 9-го классов осматриваются врачами специалистами. В начале каждого учебного года медицинские работники проводят систему мероприятий по определению состояния здоровья учащихся.

С 2010 г. в школе открыт и действует «Центр здоровья». Основным направлением деятельности Центра является формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Школа активно взаимодействует с «Центром здоровья школьников» ОБУЗ Вичугской ЦРБ.

#### 4.6. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности на начальном уровне обучения осуществляли учителя начальных классов.

Цель психолого-педагогического сопровождения - создание психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения - решалась путем:

- систематического мониторинга психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения - входной, промежуточный, итоговый мониторинги учащихся первых, вторых, третьих и четвертых классов;
- формирования у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению в ходе индивидуальных коррекционных занятий;
- создания специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии;
- создание положительной социально-психологической среды для успешного взаимодействия с детьми «группы риска».

В штатном расписании образовательной организации нет должности психолога. Поэтому психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляют классные руководители, социальный педагог в рамках своих должностных инструкций.

В 2017 – 2018 учебном году начала работать школьная служба примирения, которая работает и по настоящее время.

#### 4.7. Кадровое обеспечение условий реализации образовательных программ

В 2023-2024 учебном году работало 13 педагогических работников из них 2 совместителя. Состав педагогических кадров укомплектован, вакансии отсутствуют. Состав педагогических работников по возрастному цензу:

а. до 30 лет	1 чел. / 7,7%
б. от 30 до 40 лет	1 чел. / 7,7 %
в. от 40 до 55 лет	8 чел. / 61,5 %
г. свыше 55 лет	3 чел. / 23,1 %

Состав педагогических работников по педагогическому стажу:

а. до 5 лет	3 чел. / 23,1 %,
б. до 10 лет	-
в. до 15 лет	1 чел. / 7,7 %,
г. до 20 лет	2 чел. / 15,4%
д. до 25 лет	-
е. свыше 25 лет	7 чел. / 53,8%.

Педагоги имеют звания, награды, отличия:

Имеют звания, награды и отличия:	кол-во	%
Знак «Отличник образования РФ» «Почетный работник общего образования»	2 чел.	18,2%
Грамота Министерства образования РФ	6 чел.	36,4%
Грамота Губернатора Ивановской области	1 чел.	9%
Грамота Департамента образования Ив. Обл.	2 чел.	18,2 %
Благодарность Департамента образования Ив. Обл.	6 чел.	54,5 %
Грамота Областной думы Ив. Обл.	1 чел.	9 %
Благодарность областной Думы Ивановской области	2 чел.	18,2 %
Благодарность городской думы	6 чел.	54,5%
Грамота главы администрации г. о. Вичуга	6 чел.	54,5 %

Благодарность главы администрации		
Грамота ГорОО	9 чел.	81,8 %

Состав педагогических кадров по уровню профессиональной квалификации:

Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек / 63,7%
Высшая	4 человек / 57,1%
Первая	3 человека / 42,9%

На соответствие занимаемой должности аттестовано 4 педагога. Не прошли через процедуру аттестации два педагога, они работают в образовательной организации первый год и в соответствии с графиком аттестации пройдет процедуру аттестации в следующем учебном году.

Перемены, происходящие во всех сферах нашего общества и прежде всего в сфере образования, предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, к личности самого учителя. Современный учитель должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно-теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу в школе, на уровне муниципалитета, региона.

Повышают свое педагогическое мастерство педагоги школы:

- проходя курсовую подготовку (предпочтение отдается блочно-модульным, курсам, так как они позволяют обучающимся самостоятельно выбирать темп и глубину изучения материала, а также адаптировать программу под свои индивидуальные потребности и интересы).
- участвуя в работе ШМО и ГМО педагогов, выступая на них, обмениваясь опытом.
- участвуя в очных дистанционных семинарах разных уровней.
- занимаясь самообразованием (каждый педагог образовательного учреждения самообразовывается в рамках школьной темы «Формирование функциональной грамотности»).

В апреле 2024 года на базе школы прошел методический семинар на тему «Функциональная грамотность. Командная работа – путь к успеху», где был представлен опыт работы каждого педагога над методической темой.

В 2023-2024 учебном году курсовая подготовка педагогов и администрации школы осуществлялась в связи с ведением обновленных ФГОС. В соответствии с запросами педагогических и руководящих работников были созданы условия для обучения в межкурсовый период.

	сроки	Тема	Место	количество педагогов
1.	24.05-26.06. 2023	Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» 36ч.	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	2
2.	13.11.2023 – 25.11.2023	Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР): нововведения и реализация в учебном процессе 16 часов.	ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций».	1
3.	09.11.2023 – 14.11.2023	Психологический кейс педагога: развитие компетенций педагога XXI века 18 ч.	ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций».	2

4.	08.02.2024- 22.02.2024	Орлята России: эффективная реализация проекта 24 ч.	ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций».	
5.	04.03.2024 – 02.04.2024	Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях 36 ч.	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения»	2
6.	05.02.2024 по 11.03.2024 г	«ИКТ компетенции педагога в условиях цифровой трансформации образования» (В рамках реализации ИОМ педагога). (36 часов)	ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»	1
7.	21.02.2024 – 17.04.2024	<a href="#">Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты</a> 36 ч.	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	1
8.	06.06.2024 - 05.08.2024.	Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФООП ООО. 72 часа	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	1
9.	11.06 .2024 – 03.07.2024	Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФООП ООО ФООП СОО) (ОБЗР) (в рамках реализации дорожной карты Минпросвещения России по введению учебного предмета ОБЗР) 24 часа	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения»	1
10.	09.07 – 06.08. 2024	Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности 31ч.	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	1
11.	22.08 – 10.10. 24	Нормативные правовые основы управления образовательной организацией	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	1
12.	28.10.24 – 25.11.2024	Читательская грамотность младшего школьника: особенности формирования и оценки в соответствии с ФГОС НОО и ФООП НОО» 72 ч.	Общество с ограниченной ответственностью «Учи.ру»	1
13.	с 10 января по 24 января 2025 года	«Учебный профиль Сферум: инструкция к применению» (36 часов, в рамках реализации ИОМ педагога)	ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»	2

		Сроки реализации ИОМ: с 10.01.2025 по 28.03.2025		
14.	03.02.- 21.02.2025	Историческое образование в начальной школе. Краеведческий аспект. 3б.	ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций	2
15.	04.02.2025- 04.03.2025	Государственная итоговая аттестация по русскому языку: отличный результат.	ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций	1
16.	11.03.2025 – 15.04.2025	Преподавание русского языка и литературы: традиции и современный контекст.»	ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций	1
17.	17.03.2025- 07.04.2025	«Проектирование уроков учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа» (объем - 24 часа).	ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций	1
18.	18.03.2025- 25.04.2025	«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»	ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций	2

За 2023-2024 учебный год в рамках курсов повышения квалификации педагогические и руководящие работники школы принимали участие в вебинарах по актуальным направлениям развития образования.

## **У. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Система оценки качества образования МБОУ ООШ № 9 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

ВСОКО создана с целью обеспечения контроля за качеством общего образования, совершенствования управления им, а также предоставления всем участникам образовательного процесса, обществу и его гражданским институтам достоверной информации о качестве общего образования в школе.

Функционирование ВСОКО основывается на принципах профессионализма, объективности, гласности, прозрачности, периодичности, преемственности, подотчётности, непрерывности развития и интеграции в общероссийскую, региональную и муниципальную системы оценки качества образования.

ВСОКО является составной частью муниципальной СОКО, при этом школа:

- обеспечивает создание условий в образовательном учреждении для проведения контрольно-оценочных процедур;
- принимает участие в организации проведения контрольно-оценочных процедур, социологических и статистических исследований в образовательном учреждении;
- предоставляет достоверную информацию для оценки качества деятельности образовательного учреждения.

Мониторинг и оценка качества образования проводится по следующим ступеням образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование.

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения пользователей данной информации.

Основными пользователями информации о результатах оценки качества образования являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогический коллектив школы;
- отдел образования администрации городского округа Вичуга;
- общественные и другие организации, учреждения, заинтересованные в оценке качества образования.

Процедуры контроля и экспертной оценки качества образования:

- внутришкольная экспертиза;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей, учащихся школы (по согласованию с администрацией школы);
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

Главное назначение школьного мониторинга заключается в сопоставлении наличного состояния педагогического процесса с ожидаемыми результатами и обеспечении всех участников образовательной деятельности обратной связью, которая позволяет вносить последовательные коррективы, дополнения, уточнения и изменения в ход реализации школьной образовательной политики с целью повышения качества её результатов

### **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**по итогам 2022 – 2023 учебного года**

N п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	250 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	100 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	150 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	90 человек /40,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации	3,2 балла

	выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-----
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	----
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку,	0 человек / %

	в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	---
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	---
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	---
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	---
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	196 человек / 78,4 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	<b>38 человека / 14,8 %</b>
1.19.1	Регионального уровня	<b>4 человека / 1,6%</b>
1.19.2	<b>Федерального уровня</b>	<b>1/0,4%</b>

1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	---
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	---
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек / 92,3 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек / 100 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человека / 7,7 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человека / 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек / 54,5 %

1.29.1	Высшая	4человека / 66,7%
1.29.2	Первая	2 человека / 33,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 чел. / 23,1 %,
1.30.2	Свыше 30 лет	7 чел. / 54,8%.
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/7,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек / 43 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человека / 100 %
<b>2. Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,33 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,2 единицы

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	250 человек / 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,26 кв. м

## **ВЫВОДЫ.**

В соответствии с полученными результатами проведенного анализа цели и задачи по совершенствованию деятельности МБОУ ООШ №9, а также управленческие решения, направленные на их достижения можно представить в следующем виде.

### **Цель.**

Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.

### **Задачи.**

1. Повысить качество образовательной деятельности посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы.
2. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ.
3. Создать условия для повышения эффективности системы профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.
4. Создать условия для увеличения доли обучающихся вовлеченных в занятия физической культурой и спортом.
5. Расширить возможности образовательного партнерства для увеличения доли участия обучающихся в профессиональных пробах и профориентационных мероприятиях.